**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası ve puzzle masası hazırlanır. Öğretmen, çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“ORMANDAKİ MİNİK KUŞ”Oyun, hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“HANGİ EŞYA HANGİ MERKEZ?”Oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**ORMANDAKİ MİNİK KUŞ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, hareket etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:**

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ve çocuklar daire şeklinde yerleştirilmiş minderlere otururlar. Öğretmen ayağa kalkar ve **“** **Ormandaki minik kuş ………’ e konmuş”** sözlerini ritmik olarak söyler ve söylediği isimdeki çocuğun omuzuna dokunur. Adı söylenen çocuk, ayağa kalkar ve öğretmeninin arkasına geçer. Öğretmen bu şekilde aynı ezgiyi söyler ve sırayla tüm çocukların omuzuna dokunur. Çocukların hepsi sıraya geçtikten sonra tren halinde sınıftan çıkılır. Öğretmenin gittiği yöne doğru hızlı, yavaş, koşarak, zıplayarak dolaşılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara, aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunda adını duyduğunda neler hissettin?
* Trenimiz, hangi hareketlerle ilerledi?
* Başka hangi hareketleri yapabiliriz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**HANGİ EŞYA HANGİ MERKEZ?**

**Etkinlik Türü:**  Oyun

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  
Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  
Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Materyaller**: Öğrenme merkezi materyalleri ( Blok, kitap, büyüteç, mikroskop tencere, kukla vb.)

**Sözcük ve Kavramlar:** Öğrenme merkezleri, araç- gereç

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen, öğrenme merkezlerinden aldığı çeşitli araç- gereçleri ( öğrenci sayısı kadar) bir kutuya koyar ve kutuyu sınıfa getirir. Daha önce çocukların tanıştığı Pıtırcık kuklayı oynatarak; **“Çocuklar, beni tanıdınız mı? Adımı hatırlayan var mı? Sizinle, okulumuzda nereleri gezmiştik?”** der ve sırayla kutuda bulunan eşyaları tek tek çıkarır. Çıkan eşyanın ismini sorar ve sonra her eşyayı bir çocuğa verir. Pıtırcık **“Hangi eşya, hangi merkeze?”** der ve çocukların ellerindeki eşyayı doğru öğrenme merkezine götürmesini destekler. Çocuklar, öğrenme merkezlerinde arkadaşları ile oyun kurup, oynarlar. Öğretmen, çocukların oyununa katılır ve gözlem yapar.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* En çok hangi öğrenme merkezinde oynamayı sevdin?
* Öğrenme merkezlerimize başka ne gibi eşya ve oyuncaklar ekleyebiliriz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.